

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки 35.04.06** Агроинженерия

**Направленность подготовки** Искусственный интеллект

**Квалификации (степень) выпускника** магистр

Вологда – Молочное  
2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»

Разработчики: канд. филос. наук, доцент Ковров Э.Л.  
ассистент Нечаева О.М.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории в АПК 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филос. наук, доцент Дьякова Н.С.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

## 1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является дисциплиной обязательной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (магистратура) (Б1.О.04).

«Основы педагогической деятельности» логически и содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами образовательной программы бакалавра: философией, историей, психологией.

Освоение учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности» является компетентностным ресурсом для прохождения педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1<sub>ук-5</sub></b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	<b>ИД-2<sub>ук-5</sub></b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИД-1<sub>ук-6</sub></b> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	<b>ИД-2<sub>ук-6</sub></b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
	<b>ИД-3<sub>ук-6</sub></b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<b>ИД-1<sub>опк-2</sub></b> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	<b>ИД-2<sub>опк-2</sub></b> Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	<b>ИД-3<sub>опк-2</sub></b> Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные

	технологии сельскохозяйственного производства
ПК-24. Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	<b>ИД-1</b> ПК-24. Демонстрирует знания требований к обеспеченности учебных курсов, дисциплин или отдельных видов занятий по программам бакалавриата учебно-методическим сопровождением.
	<b>ИД-2</b> ПК-24. Разрабатывает под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП
	<b>ИД-3</b> ПК-24. Проводит аудиторные занятия используя учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.

**3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов)	Семестр	Кол-во зачетных единиц, всего	Кол-во часов, всего	Самостоятельная работа, час.	Аудиторная работа			КР	КП	Кр	Д	Форма промежуточной аттестации (Экзамен / Зачет)
					Всего	из них:						
						Л	ЛР					
Основы педагогической деятельности	1	3	180	79	25	8		17			4	Экзамен

*Виды учебной работы: Курсовая работа – КР; Курсовой проект – КП; Контрольные работы - Кр; Другие виды самостоятельной работы - Д.*

*Заполняется для каждого направления подготовки (специальности) или для группы направлений подготовки (специальностей). По каждой форме обучения таблица заполняется отдельно*

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Контроль	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО			
<b>Основы педагогики высшей школы</b>	<p>Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.</p> <p>Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Научное исследование в педагогике. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.</p> <p>Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Компетентностная парадигма.</p>	3		2		14	0,5	19,5

Наименование	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятель	Контр	Всего
<b>Теория обучения в высшей школе</b>	<p>Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе. Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе. Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет учебных достижений. Ошибки оценивания. Рефлексия в обучении. Тестовый контроль. Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p>	2		6		23	1	32

Наименование	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятель	Контр	Всего
<b>Педагогические технологии</b>	<p>Понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Инновационная деятельность в образовании. Инновационные площадки: понятие, назначение, деятельность. Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Педагогическая технология и мастерство педагога. Технология конструирования педагогического процесса. Обзор современных педагогических технологий: интерактивные, игровые и личноно ориентированные технологии; технологии развивающего и проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, КСО и др. Информационные технологии с обучении. Специфика организации групповой работы. Педагогическое проектирование.</p>	1		2		16	1	20

Наименование	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятель	Контр	Всего
		1		4			
<b>Процесс воспитания в высшей школе</b>	<p>Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Функции и направления работы куратора студенческой группы.</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые теории воспитания личности. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.</p> <p>Воспитательная система вуза: сущность и структура. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.</p> <p>Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.</p>	1		4	14	0,5	19,5
<b>Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе</b>	<p>Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Уровни педагогической деятельности преподавателя вуза. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза. Педагогическая этика и педагогическая культура преподавателя вуза.</p>	1		3	12	1	17
<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>17</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>108</b>

## 5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1 Перечень оценочных средств

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1<sub>ук-5</sub></b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа
	<b>ИД-2<sub>ук-5</sub></b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИД-1<sub>ук-6</sub></b> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Эссе
	<b>ИД-2<sub>ук-6</sub></b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	
	<b>ИД-3<sub>ук-6</sub></b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<b>ИД-1<sub>опк-2</sub></b> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование
	<b>ИД-2<sub>опк-2</sub></b> Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	<b>ИД-3</b> опк-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	
ПК-24. Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	<b>ИД-1</b> ПК-24. Демонстрирует знания требований к обеспеченности учебных курсов, дисциплин или отдельных видов занятий по программам бакалавриата учебно-методическим сопровождением.	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование
	<b>ИД-2</b> ПК-24. Разрабатывает под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	
	<b>ИД-3</b> ПК-24. Проводит аудиторные занятия используя учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	

*Примеры оценочных средств: задания для выполнения лабораторных работ; вопросы для защиты лабораторных работ; сценарии ролевых игр; сценарии мастер-классов; задания для выполнения курсовых работ (проектов); тесты по темам дисциплины; вопросы для коллоквиумов по темам дисциплины; задания для выполнения контрольных работ; задания расчетно-графического типа; задания для выполнения рефератов или эссе; вопросы к экзамену (зачету).*

## **5.2 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## Вопросы для экзамена

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Становление высшего образования в России.
3. Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
4. Непрерывное образование.
5. Инновационная деятельность в образовании.
6. Система образования РФ.
7. Образовательная политика РФ.
8. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.
9. Современное состояние высшего образования в России. Болонский процесс в РФ.
10. Методология педагогической науки, ее уровни. Методологическая культура педагога.
11. Структура вуза. Проектирование программ развития вуза.
12. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога.
13. Педагогическое общение и культура речи современного преподавателя.
14. Особенности обучения взрослых.
15. Студент как субъект образовательного процесса.
16. Обучение как педагогический процесс. Организация обучения в вузе. Основные принципы обучения в высшей школе.
17. Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся.
18. Дифференциация и индивидуализация в обучении.
19. Понятие о формах организации обучения. Лекционно-курсовая система организации обучения в современной высшей школе.
20. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
21. Семинарские и лабораторно-практические занятия: методика их подготовки и проведения.
22. Учебно-исследовательская работа обучающихся.
23. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Курсовые и дипломные работы (проекты) как форма НИРС.
24. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего специалиста.
25. Самостоятельная работа студентов в вузе.
26. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
27. Средства обучения и возможности их использования в педагогическом процессе высшей школы.
28. Современные технологии обучения и профессиональная готовность педагога к их использованию.
29. Характеристика основных педагогических технологий, используемых в высшей школе.

30. Интерактивные технологии обучения
31. Информационные технологии обучения.
32. Дистанционное обучение.
33. Приемы активизации обучения. Приемы графической структуризации учебного материала.
34. Понятие о содержании высшего образования. Источники и факторы его формирования.
35. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в высшей школе и его основные компоненты. Состав и назначение учебно-методического комплекса(УМК).
36. Учебная документация вуза: федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебно-методические материалы и пр.
37. Разработка и оценка учебных материалов преподавателем вуза.
38. Сущность, функции и содержание педагогической диагностики.
39. Компетентностный подход к подготовке в высшей школе.
40. Системно-деятельностный подход к обучению в вузе.
41. Модульно-рейтинговое обучение.
42. Педагогический контроль в условиях вуза. Студенческий самоконтроль.
43. Проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Нормы и системы оценивания учебной работы студентов.
44. Организация дополнительного профессионального образования на базе вуза.
45. Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов.
46. Воспитательная система вуза. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
47. Институт кураторства в высшей школе. Функции и направления работы куратора студенческой группы.
48. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
49. Коллектив. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива.
50. Сущность педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы.
51. Этические основы деятельности преподавателя высшей школы.

### **Примерные вопросы для самопроверки**

#### **Примеры исследовательской работы**

Опираясь на источники

1. Исследовать истоки возникновения воспитания в народной педагогике и их актуальность в настоящее время?
2. Исследовать основные современные подходы к организации процесса

воспитания и провести их сравнительный анализ?

3. Исследовать сущность воспитания в структуре образовательного процесса.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок

**Примеры тем эссе**

- Педагогика – наука или искусство?
- Педагогические технологии и педагогическое мастерство

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

**Пример разноуровневых заданий**

**Задание 1.** Прочитать высказывания и ответить на вопросы

А) Педагогика – это наука, а образование – предмет. *Соответствует ли это Вашему опыту?*

Педагогика - это искусное использование норм и правил в педагогической деятельности. Педагогика – не теоретическая наука, а значит, она не открывает законов. А если нет законов, то невозможно объяснение. Значит должна быть теория обучения. *Известно ли вам название этой теории?*

В). Цель образования – это цель жизни общества. Цель жизни общества – культура. Целями образования выступают элементы культуры: наука, искусство, нравственность, религия, право, государственность, хозяйство, техника. Получается восемь типов образования. *Присутствуют ли все эти типы в подготовке специалистов? Или же в обучении присутствуют только предметы как преобразованные науки? Ваша личная версия?*

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

**Задание 2.** Придумайте две темы для дебатов по вашему направлению подготовки, учитывая, что хорошая тема должна:

- a) провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатов проблемы;
- b) быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
- c) иметь четкую формулировку;
- d) стимулировать исследовательскую работу;
- e) иметь положительную формулировку для утверждающей стороны

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

### **Пример индивидуальной работы:**

Опираясь на источники, раскрыть вопросы

1. Каков предмет педагогической науки?
2. Какова структура педагогики?
3. Какое место занимает педагогика в гуманитарном знании?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

### **Пример задания на проектирование**

1. Проектирование понятия «педагогика».

Этапы проектирования:

- 1) Выписать 10 определений термина «педагогика» из словаря «Академик», используя ресурс Интернета: <http://dic.academic.ru>
- 2) Выбрать три определения, которые ближе к термину «педагогика».
- 3) Из каждого определения выбрать ключевые слова, ориентируясь на термин «педагогика».
- 4) Опираясь на ключевые слова, составить свое определение термина «педагогика».
- 5) Представить построенное определение в виде наглядной схемы.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

### Примерные тесты

*Выберите правильный вариант ответа:*

Термин «Педагогика» ввел

- a) Джон Локк
- b) Фрэнсис Бэкон
- c) Ян Амос Коменский

1) *Соотнесите вид педагогической деятельности и его содержание*

1. Конструктивная деятельность    А) Направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, другими преподавателями, представителями общественности, родителями

2. Организаторская деятельность    Б) Требуем от преподавателя научного подхода к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других педагогов.

3. Коммуникативная деятельность    В) Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

4. Исследовательская    Г) Подразумевает получение обратной

деятельность

связи и анализ собственной педагогической деятельности.

5. Контрольно-оценочная (рефлексивная) деятельность

Д) Включает в себя отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, планирование своих действий и действий студентов, проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса

*Выберите правильный вариант ответа:*

Какую функцию педагогики как науки можно считать «сопутствующее»?

- a) объяснительная
- b) преобразовательная/прикладная/практическая
- c) прогностическая функция
- d) воспитательная/образовательная

*Выберите правильный вариант ответа:*

Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в:

1. Конвенции о правах ребенка
2. Законе «Об образовании»
3. Конституции РФ
4. Концепции модернизации российского образования

*Выберите правильный вариант ответа:*

По способам подачи учебного материала лекции бывают

- a) учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие
- b) академические и популярные
- c) вводная, установочная, тематическая, обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная
- d) информационные/классические/традиционные; проблемные; лекции-дискуссии; монографические лекции; лекции-визуализации, включая лекцию с компьютерным сопровождением; бинарные лекции; лекции с запланированными ошибками; лекции-пресс-конференции; лекции-консультации

---

### **5.3 Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Шкала оценивания компетенций:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-ти балльной шкале	Уровень сформированности компетенций
0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный
86-100 баллов	отлично (зачтено)	

### Критерии оценивания компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p><b>ИД-1</b>ук-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>ИД-2</b>ук-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Не может адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p><b>ИД-1</b>ук-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>ИД-2</b>ук-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя</p>	<p>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-6</sub></b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>			
<p><b>ИД-1<sub>опк-2</sub></b> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-2</sub></b> Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p><b>ИД-3<sub>опк-2</sub></b> Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства</p>	<p>Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>	<p>Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>	<p>Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства</p>
<p><b>ИД-1<sub>пк-24</sub></b> Демонстрирует знания требований к обеспеченности учебных курсов, дисциплин или</p>	<p>Демонстрирует знания требований к обеспеченности учебных курсов, дисциплин или отдельных видов</p>	<p>Разрабатывает под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-</p>	<p>Проводит аудиторные занятия используя учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин</p>

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>отдельных видов занятий по программам бакалавриата учебно-методическим сопровождением.</p> <p><b>ИД-2</b> пк-24. Разрабатывает под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p><b>ИД-3</b> пк-24. Проводит аудиторные занятия используя учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>занятий по программам бакалавриата учебно-методическим сопровождением.</p>	<p>методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Околелов, Олег Петрович. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=986761>

2. Основы педагогической деятельности: методические указания / Сост. Э.Л. Ковров, О.М. Нечаева. – Вологда – Молочное: Вологодская ГМХА, 2020. – 20 с.

3. Самсонова, Майя Викторовна. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [Электронный ресурс] : монография / М. В. Самсонова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 138 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=949263>

4. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 320 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=982777>

Дополнительная литература:

1. Брыксина, Ольга Федоровна. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 549 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1025485>

2. Горбенко, Андрей Олегович. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. - Электрон.дан. - М. : КУРС : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=467723>

3. Карманова, Екатерина Владимировна. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Карманова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 109 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=965202>

4. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=415216>

5. Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2017. - 400 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851819>

6. Комраков, Евгений Станиславович. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Е. С. Комраков, А. Г. Чернявская. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2016. - 109 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=557759>

7. Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : РИОР : Инфра-М, 2016. - 303 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=516775> Андриади, Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=959864>

8. Крылова, Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Крылова. - Электрон.дан. - М. : РИОР ; М. : Инфра-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975602>

9. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1027031>

10. Логачев, Максим Сергеевич. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс] : монография / М. С. Логачев, Г. В. Ткачева, Ю. Н. Самарин. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 166 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1012285>

11. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016. - 471 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=795807>

12. Мандель, Борис Рувимович. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2018. - 152 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=953377>

13. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2019. - 287 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066608>

14. Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография / [Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=1016443>

15. Михальская, Анна Константиновна. Лекторское мастерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Михальская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 172 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1044504>

16. Околелов, Олег Петрович. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 167 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1001106>

17. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. 36.04.02 "Зоотехния" / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. филос. и ист. ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2015. - 33 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/751/download>

18. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. : 38.04.01 Экономика, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.06 Агроинженерия, 27.04.01 Стандартизация и метрология / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2016. - 28 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1061/download>

19. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т. С. Дорохова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055189>

20. Пастюк, Ольга Владимировна. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Пастюк. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

21. Пашкевич, Александр Васильевич. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: РИОР: Инфра-М, 2018. - 194 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975782>

22. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / [В. Г. Рындак и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=958352>

23. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1042072>

24. Попов, Евгений Борисович. Основы педагогики [Электронный ресурс]

: учебное пособие / Е. Б. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2017. - 132 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851790>

25. Трайнев, Владимир Алексеевич. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : монография / В. А. Трайнев. - Электрон.дан. - М. : Дашков и К, 2018. - 256 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=513047>

26. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1018730>

27. Ходусов, Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=939286>

28. Шайденко, Надежда Анатольевна. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шайденко. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 100 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975963>

---

*В разделе 6.1 приводятся сведения об учебной литературе: учебники, учебные пособия.*

## **6.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. **Основы педагогической деятельности: методические указания** / Сост. Э.Л. Ковров, О.М. Нечаева. – Вологда – Молочное: Вологодская ГМХА, 2020. – 20 с.

## **6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Информационные справочные системы**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>,

- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>,

- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>,

- информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>,

- автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступа: <http://gtnexam.ru/>.

#### **Профессиональные базы данных**

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>,

- наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>,

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ),

- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ),

- официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ).

#### **Электронные библиотечные системы:**

- электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа:

[https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC),

- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>,

- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>,

- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>,

- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>,

- электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО),

- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>.

## **6.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение**

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) необходима следующая материально-техническая база:

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
4108	Г. Вологда, с. Молочное, ул. Емельянова д.1	Мультимедийное оборудование: ПК, проекторы, экраны.

## **8 Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.